



Istituto Comprensivo n. 12 – Via Bartolini n.2 - Bologna

e-mail Segreteria: boic85500v@istruzione.it posta elettronica certificata: boic85500v@pec.istruzione.it

sito: www.ic12bo.it C.M. BOIC85500V – C.F.: 91201110375 Codice Univoco: UF6S15

SCHEDA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

A.S. 2024/25

Alunno

Classe

GRIGLIA VALUTAZIONE

L'alunno/a durante il primo/secondo quadrimestre ha evidenziato **impegno** (proficuo, regolare, non costante, carente), **partecipazione** (attiva, buona, discontinua, scarsa), **rispetto delle regole** (adeguato, generalmente adeguato parzialmente adeguato, inadeguato) e **modalità relazionali** (collaborative, generalmente positive, parzialmente corrette, non corrette).

RUBRICA DEI CRITERI

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza che hanno riferimento nel Patto educativo di corresponsabilità, nel curriculum di educazione civica e nei regolamenti approvati dall'Istituto.

In particolare gli elementi presi in considerazione sono: **impegno e responsabilità** verso il proprio lavoro, **adesione consapevole alle regole e alle norme** che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità; **partecipazione attiva e fattiva** al lavoro comune; **modalità di relazione** che evidenzia la collaborazione con gli altri, prestazione di aiuto, impegno per il benessere comune.

Indicatore/descrittori					
Ha cura e rispetto di sé. Rispetta gli altri, l'ambiente e le regole.	<i>Atteggiamento civile inadeguato (punti 1)</i>	<i>Atteggiamento civile parzialmente adeguato (punti 2)</i>	<i>Atteggiamento civile generalmente adeguato (punti 3)</i>	<i>Atteggiamento civile adeguato (punti 4)</i>	<i>Punteggio</i>
	Non osserva le regole condivise ovvero solo se costantemente sollecitato Non ha cura del materiale proprio, altrui e di proprietà della scuola.	Necessita di essere guidato per rispettare le regole condivise Dimostra poca cura del materiale proprio, altrui e di proprietà della scuola.	Pur necessitando di alcuni richiami, osserva generalmente le regole condivise Non è sempre costante nella cura del materiale proprio, altrui e di proprietà della scuola.	Osserva le regole condivise; è costante nella cura del materiale proprio, altrui e di proprietà della scuola.	.../4
Collabora e si relaziona	<i>Modalità relazionali non corrette (punti 1)</i>	<i>Modalità relazionali parzialmente corrette (punti 2)</i>	<i>Modalità relazionali generalmente positive (punti 3)</i>	<i>Modalità relazionali collaborative (punti 4)</i>	
	Non collabora con gli altri. Non interagisce in modo positivo con docenti, compagni e personale della scuola. Non presta aiuto.	Incontra difficoltà a collaborare con gli altri. Non sempre interagisce in modo positivo con docenti, compagni e personale della scuola. Solo se guidato, si accorge delle necessità degli altri. Presta aiuto se sollecitato.	Collabora in modo generalmente positivo. Interagisce, quasi sempre in modo positivo, con docenti, compagni e personale della scuola. Non sempre si cura delle necessità degli altri. Presta aiuto in modo selettivo.	Collabora in modo positivo. È disponibile ad interagire con docenti, compagni e personale della scuola. È sensibile alle difficoltà degli altri e le supporta. Presta aiuto.	.../4

<i>Indicatore/descrittori</i>					
Partecipa alla vita scolastica	Partecipazione scarsa (punti 1)	Partecipazione discontinua (punti 2)	Partecipazione buona (punti 3)	Partecipazione attiva (punti 4)	
	Partecipa solo se sollecitato e monitorato, non sempre in modo appropriato	Partecipa in modo quasi sempre appropriato ai vari momenti della vita scolastica	Partecipa in modo appropriato ai vari momenti della vita scolastica	Partecipa ai vari momenti della vita scolastica con contributi personali e pertinenti.	.../4
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Impegno carente (punti 1)	Impegno non costante (punti 2)	Impegno regolare (punti 3)	Impegno proficuo (punti 4)	
	Non porta a termine le consegne individuali e/o di gruppo, anche se guidato. Non chiede aiuto, nemmeno se sollecitato.	Non sempre porta a termine le consegne individuali e/o di gruppo. Presta aiuto solo se sollecitato. Non chiede aiuto, ovvero tende a pretenderlo.	Porta a termine le consegne individuali e/o di gruppo rispettando i tempi. Chiede aiuto se in difficoltà.	Porta a termine le consegne individuali e/o di gruppo in modo preciso, ordinato e rispettando i tempi. Prende l'iniziativa coinvolgendo i compagni. Sa motivare eventuali mancanze.	.../4

Il giudizio di comportamento deriva dalla somma dei valori assegnati (da 1 a 4) ai quattro descrittori il cui significato è così esplicitato: somma minore o uguale a 5: insufficiente → voto 5 somma da 6 a 8: sufficiente → voto 6 somma da 9 a 10: discreto → voto 7 somma da 11 a 12: buono → voto 8 somma da 13 a 14: distinto → voto 9 somma da 15 a 16: ottimo → voto 10	PUNT. TOT.	PUNT. TOT.
	/16	/16

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

Si ricorda che per casi particolari (alunni con ADHD, o con altre diagnosi specifiche comportamentali) la presente griglia deve essere adattata, considerando i relativi PDP.